



Singapore · Hong Kong · Thailand

China · Indonesia · Malaysia

Founded in 2005

Sample Report

BAI Report

2022年5月11日

BAI风格简介



什么是行为态度？

行为态度即为我们做出每个决定时在不知不觉中形成的想法、感受和情绪。它们有着看不见的影响力，可以促进或激励我们；是对我们的偏好、选择和行动有着引导作用的内部因素。我们所做和所说的一切，我们所追求和渴望的一切，所有这些都是行为态度的产物。它们是我们身份的基本部分。

行为态度指数能够找出这些感情和价值观与人们所处环境一一对应的关系，因此可用于衡量感情和价值观。

尽管行为态度在我们做出日常选择时发挥着巨大的作用，但是许多人并未清醒地意识到其行态度。它们是促使我们提出以下问题的隐形催化剂：我为什么要那么做？我在想什么？它们同样是被认可时的基本愿望，可帮助我们做出重要决定以塑造我们生命的历程。在我们全部人生里引导我们的主要行为态度表明，我们以不同程度重视下面每一项：

- 内在意识/精神
- 社会/人道主义
- 权力/政治
- 经济/有形资产
- 艺术/创新
- 知识/能力水平

在实际态度不为人所知时，我们可以看到行为态度的结果。例如，想象一下，一个人正在考虑是选择攻读美术学士学位还是艺术教育学士学位。例如，如果他们选择美术，那么在这一选择中体现的最为强烈的行为态度是艺术方面。强烈程度稍逊一筹的态度是追求知识的行为态度。根据他们所做的选择可见一斑。在这种情况下，这个人主要受到其对个体创造力和艺术表现发自内心的尊重所激励。这一行为态度成为他们决策过程中的主要因素，即在他们权衡所做选择的利弊时比其他因素更具影响力的一个因素。



当这个人向朋友解释作出这一决定的原因时，可能会说仅仅是“感觉”这是正确的选择，但事实上，我们每个人在做出简单或艰难决定时都会涉及到数量可观的态度。一个人的职业选择是其行为态度最为明显的证明。但是，我们甚至可以看到态度影响较小的方面，例如，我们的购买习惯。我们选择某个产品是否因为它最为实用，或者次要原因是其设计亦或是带给我们的感受呢？

确实，行为态度对人生选择、生产能力和工作满意度有直接影响。当选择与个人的行为态度保持一致时，则会在工作和生命中拥有更多的热情和更大的成就感。

有关行为态度的更多信息：

- 行为态度应该与您的目标和目的保持一致
- 了解行为态度可以更容易选择目标
- 您将更多精力投入到所重视的行为态度方面
- 态度既与其他行为态度方面紧密配合（又与之抵触）
- 行为态度可以因情况和可用资源随着时间推移而发生变化

概述

行为态度风格一览

I-SPEAK

首字母缩略词“I-SPEAK”代表以强调语气对某个人说话的六种不同风格。每种风格均诠释了通过您认为最能实现自我的想法、任务和活动，按重要性排序您的动机、激情和精力投入的不同方式。I-SPEAK 是您工作热情的语言。

有一点是可以肯定的，相比于其他因素，我们的行动和我们如何利用空闲时间更为重要。I-SPEAK 旨在检查我们的潜在激情和我们想要在工作中和工作外探索的欲望。

当某个人从事的任务符合其所重视的行为态度时，我们倾向于说他们“态度好”。相反，如果某个人从事的任务不符合其主要行为态度时，我们将他们归类为“态度不佳”。职位目标与行为态度一致可以帮助您更积极地面对您的工作。

“热情是能量。是一种力量，能让您专注于所喜爱的事情。” - 奥普拉·温弗瑞

I = 内在意识/精神成长 - 渴望平衡、和谐与自我提高

S = 社会/人道主义 - 渴望无私地帮助他人

P = 权力/政治 - 渴望处于支配地位或有影响力

E = 经济/有形资产 - 渴望财务安全或经济增长

A = 艺术/创新 - 渴望表达独特性或个性化

K = 知识/能力水平 - 渴望学习和深入理解



I - 内在意识/精神	S - 社会/人道主义	P - 权力/政治	E - 经济/有形资产	A - 艺术/创新	K - 知识/能力水平
提高意识	帮助他人	影响他人	创造机会	表现自我	发现
带来内心平静	服务他人	人际关系	获得成功	灵感	研究
提供洞察力	拥护信仰	创造改变	建立在想法之上	创造	教授他人
平衡身心	起到催化剂的作用	得到肯定	勤勉	独一无二	探讨话题
观察学说	积极主动	影响问题	坚定	与他人分享	学习
追求精神境界	影响原因	制定政策	拥有资源	别出心裁	充实他人
探索目的和热情	创造意识	改变观点	达到目标	创作新事物	追求真理

您的BAI风格

主要风格特征

Sample 的主要样式是 '知识/能力水平'



知识/能力水平

渴望掌控权、信息和洞察力

知识/能力水平得分高者非常需要学习、了解和理解。其主要关注点是信息的积累和对知识的逻辑追求。这些人将努力研究各种课题，开发高技术含量的技能组合，深入挖掘主题的细节。

最重要的是，他们寻求：

- 对周围的世界有更深入的了解
- 通过调查和深入研究寻求答案
- 终身学习
- 在智力上挑战自己
- 因其能力、准确性和知识广度而得到认可

高知识/能力水平行为态度通常意味着如饥似渴的读者，他们周围充满人力资源、材料和经验，这将提高他们对所选学科的熟悉度。这种动力可能表现为对某一学科的深刻理解，或在各种学科中渴望获得高于平均水平的能力。寻求知识的人越来越多，其目标是成为所选领域的专家，并尽可能地将自己沉浸在学习和学术追求中。

高知识/能力水平的人并不总是对将其知识用于特定用途感兴趣。通常，他们只是出于对学习的热爱而行动。他们井井有条，天生好奇，并且自我指导。他们会被吸引到可以按照自己的进度花时间和从事工作的环境中。他们倾向于提出问题，抵制传统权威并寻求新的想法和做事方式。

具有高知识/能力水平的人被吸引从事学术和智力活动。他们质疑但又持怀疑态度，他们重视信息高于重视直觉。研究人员和喜爱读书的人通常坚定、顽强、富有见地。他们一生最大的快乐就是学习新事物，他们深信教育的重要性。

您的 BAI 风格

BAI 风格 (续)

专属于领会了“知识/能力水平”的人的品质

一般特性：

- 积累知识、进行研究、钻研主题
- 对解决问题、提出问题和制定理论具有浓厚兴趣
- 乐于进行深入交谈
- 对世界和人性的敏锐观察者
- 勇于提问

可能存在的局限性：

- 很少有时间去顾及那些持不同观点的人，尤其是那些受情绪支配的人来说更是如此
- 以牺牲其他一切为代价的专注性
- 经常陷入对细节的追求中，导致进度缓慢
- 对概念、系统和信息的兴趣可能超过对人的兴趣
- 专注性可以被看作是强迫性
- 具有完美主义倾向

与其他行为态度结合的特性

- 与高内在意识/精神成长行为态度结合时，他们会寻求有关精神性、宇宙和更高力量的答案。
- 与高社会/人道主义行为态度结合时，他们选择的研究主题将与他们内心深处的问题有关，尤其是与正义、公平和平等有关的事
- 与高权力/政治行为态度结合时，他们会通过成为自己研究领域的专家来寻求权力和认可。
- 结合高经济/有形的知识，他们将通过成为各自领域公认的专家来寻求财富。
- 与高艺术/创新行为态度结合时，他们将研究艺术家、流派和重要的艺术运动，往往寻求更高的艺术学位。

您的BAI风格

次要风格特征

Sample 的次要样式是 '经济/有形资产'



经济/有形资产

渴望获得和储存财富

在经济/有形资产方面获得高分者通常比较务实、条理清晰、注重结果。他们展现出远见卓识的个性，拥有高瞻远瞩规划未来的能力。其目标是通过积累财富或建立具体持久的项目来实现财务安全。他们认为，为了创造舒适而安全的未来就必须努力奋斗和有所舍弃。

最重要的是，他们寻求：

- 经济稳定
- 财务自由，可以充分体验、旅行和生活
- 衡量其成功的实际方法
- 未来财务安全

尽管试图将追求经济/有形资产的人视为金钱至上是很诱人的，但实际上，这样的人并不专注于金钱本身。相反，金钱和财产代表着一种安全感和对未来的投资。实际上，大多数以金钱为驱动力的人都很无私。他们清楚，为了送孩子上一所好大学、度假或提供舒适的家庭生活，他们需要财务资源来实现这一目标。他们可能会因为工作而错过孩子的校园演出。他们可能会度过远离亲人的漫漫长夜。但这是他们为确保长期幸福而愿意做出的牺牲。他们致力于财务报酬，正是对其个人生活进行前瞻性思考的结果。通常，这是对爱的真切表达。

对于某些人来说，金钱是用来跟踪其成就的一种衡量工具或衡量标准。这些人对基于金钱激励的工作薪酬体系做出积极反应。对于他人来说，追求经济利益是对未来的投资。经济/有形资产行为态度是耐心、顽强和目标明确的个体标志。他们追求金钱不是出于贪婪，而是出于未来的考虑。受唯物论激励的人不应被视为自私，而应被视为务实且以目标为导向的人。

您的 BAI 风格

BAI 风格 (续)

专属于领会了“经济/有形资产”的人的品质

一般特性：

- 耐心
- 自控力强
- 条理清晰
- 工作努力
- 受过程驱动，而不是受人员驱动

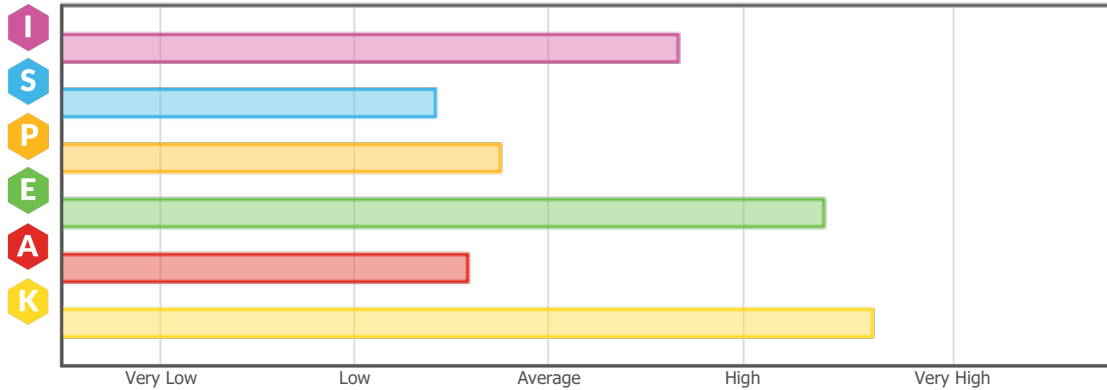
可能存在的局限性：

- 可能是工作狂
- 可能被不公平地描述为贪婪
- 为获得将来的财务成功，而牺牲与亲人在一起的时间
- 目前生活困难
- 将财富视为地位和成功的主要指标

与其他行为态度结合的特性

- 与内在意识行为态度结合时，经济/有形资产冲动将被精神性和对超越物质繁荣以外重要的普遍真理的认识所抑制。
- 与高社会/人道主义行为态度结合时，做正确的事与获得物质利益同样重要。通过为自己创造财务上安全的未来，他们也可以创造资源来帮助他人。
- 与高权力/政治行为态度结合时，他们会将金钱和权力视为相互关联，使用一种去实现另一种。这些人更可能承担着财务风险。
- 与高艺术/创新行为态度结合时，他们将寻求创新的方法在财务上利用艺术成果，或将其资源投入到富有想象力的新项目。
- 与高知识/能力水平结合时，他们将通过成为其所在领域公认的专家来寻求财富。

BAI强度



I 内在意识/精神 - 较高

- 受到想要发现他们在事物体系中所处位置的需要所影响。
- 相信他们所问的精神性问题均有答案，但在探索本身也有意义。

S 社会/人道主义 - 较低

- 只有在他们尽可能努力工作以实现其目标时，才愿意帮助别人。
- 可能同情那些面临困难或残疾的人，但通常不相信福利或施舍。

P 权力/政治 - 适中

- 将分别评估每种情况，以确定他们想行使多少控制权。
- 如果问题或项目对他们来说至关重要，他们就会控制局面。如果不是这样，只要他们不是处于微观管理之下，并且在项目的约束范围内保持独立性，他们就愿意担任辅助角色。

E 经济/有形资产 - 较高

- 内在动机仅为了获得经济回报，但主要是为了获得安全或自由。
- 赚钱和金钱本身并不是目的，而是实现目的的手段。

A 艺术/创新 - 适中

- 艺术表现的需要被实际问题所抵消。
- 当情况需要时，他们会创造性地表达自己，但不会为自我表达寻找新的途径。

K 知识/能力水平 - 非常高

- 单纯的为获取知识而追求知识，容易对感兴趣的话题着迷。
- 被他人视为“书呆子”和高级知识分子。

BAI图

Sample 的BAI风格：

(主) - 知识/能力水平

(第二) - 经济/有形资产



您的行为态度指数图表

您的 BAI 图表提供了您对六种不同 I-SPEAK 风格进行优先级排序方式的可视化表示形式。与每种风格的联系强度以 0 到 60 的连续数值表示。这个值与您在与这种行为态度相关的任务上投入的精力有关。

低精力投入指的是您投入很少精力/很少有意愿把精力投入到由这种行为态度驱使的任务中。高精力投入意味着您希望将大部分时间和精力都花在这种行为态度所驱使的任务上。

- 数值在 0 到 12 之间被认为是非常低的精力投入
- 数值在 13 到 24 之间被认为是较低的精力投入
- 数值在 25 到 36 之间被认为是适中的精力投入
- 数值在 37 到 48 之间被认为是较高的精力投入
- 数值在 49 至 60 之间被认为是非常高的精力投入

图表上某一种风格的得分越高，代表您对这种行为态度的积极性越高。最终，您在 I-SPEAK 风格中的分值越高，您就会投入更多的精力来实现这一方面所代表的结果。

您的BAI风格的应用

BAI 作为一种工具：

通过了解您的行为态度风格，您就可以做出明智的选择。当您以实际方式应用知识时，它是一个强大的工具。通过行为态度传达信息：

- 自我成长
- 协助制定职业目标
- 理解多样性
- 创建协同团队
- 把合适的人放在合适的位置



更多应用示例

您可能认识一个对老板不满意的人。他确信他能把事情做得更好。他很纠结，因为他有很高的权力/政治行为态度，但却被置于一个权力有限的位置。不仅仅是其老板让他受不了，还在于他完全受老板约束的事实。其动力来自于独立的机会，当被赋予权力时，他会茁壮成长。他可以利用这种意识成为个体经营者，或者找到一个往上晋升的职位。

尽管事实上他们的工作看起来很出色，但另一个人可能会在一个没有想象力的工作中工作，并感到失望。如果她意识到自己的艺术/创新行为态度需求未得到满足，她可能会找到更具创新性和创造力的方法，而不是执行别人创造的重复性任务。也许她可以要求更多的创造性项目，提供创新的新解决方案，她可以带头，或个性化她的工作空间。

聘用具有低强度经济/有形资产风格的销售人员的招聘经理可能最终会无意间将其置于与自己的行为态度不符的位置。像这样的人可能很难完成交易或要求获取金钱，因为他们可能专注于满足不同行为态度的需求。他们可能更注重与对方的联系，而不是从对方身上赚钱。这个人很擅长建立长期的销售关系，但是和一个行为态度让他们更容易达成交易的同事合作可能会受益。

行为态度的知识不仅可以帮助我们做出选择，而且可以向他人解释我们的理由。它还能让我们对那些行为态度与我们不同的人产生更大的同理心。一个有高度内在意识/精神态度的丈夫可能会对他的工作狂妻子感到沮丧。对他来说，精神性是他观察世界的过滤器，他认为她过于专注于有形事物。但是，如果他意识到她的行为态度，他可能会发现，她对经济/有形资产的高度关注不是为了它本身的目的，而是为了它所代表的东西 - 安全和旅行的机会，以及他们两人的体验。一旦他们能够理解彼此相互冲突的“行为态度过滤器”，他们就能开始对彼此的立场产生更大的同理心。

了解自身的行为态度，进而让您对自己的生活做出明智的决定。它可以帮助您找到一个与您的基础相符的职业、伴侣、爱好或任务。它可以帮助您找到合适的方式来耗费您的时间和精力。